



ИРКУТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.О.34 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2024 г.

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» является формирование у студентов способности использовать в профессиональной деятельности базовые психолого-педагогические технологии; готовности к самостоятельному проектированию способов индивидуализации обучения, развития, воспитания на основе интеграции психолого-педагогических и научно-методических знаний.

Задачи дисциплины:

1. Формирование и систематизация научно-методических и психолого-педагогических знаний студентов о современных психолого-педагогических технологиях.
2. Развитие готовности применять современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, обеспечения качества образовательного процесса в школе в соответствии с возрастными особенностями, законами развития личности, индивидуальными особенностями контингента обучающихся.
3. Формирование способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их индивидуальные способности.
4. Подготовить студентов к использованию образовательных технологий на теоретическом, личностно-профессиональном и технологическом уровнях.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.15 Педагогика;

Б1.О.22 Теоретические основы образования в период детства;

Б1.В.01.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование);

Б1.В.01.02 Теория и методика воспитания (начальное образование);

Б1.О.24 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ;

Б1.О.25 Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом);

Б2.О.05(П) Производственная практика (адаптационная);

Б2.О.06(П) Педагогическая практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.06(П) «Педагогическая практика»;

Б2.О.07(П) Педагогическая практика (дополнительное образование);

Б2.О.08(Н) Научно-исследовательская работа;

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускных квалификационных работ.

III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые</i>	ИДК ОПК 6.1.: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для	Знать: - психолого-педагогические технологии, необходимые для организации образовательного процесса и обеспечения освоения содержания образовательных

<i>для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	программ, индивидуализации обучения, развития, воспитания личности; Уметь: - отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для организации образовательного процесса и обеспечения освоения содержания образовательных программ, индивидуализации обучения, развития, воспитания личности, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: - способами организации образовательного процесса на основе использования психолого-педагогических технологий для обеспечения освоения содержания образовательных программ, индивидуализации обучения, развития, воспитания личности;
	ИДК ОПК 6.2.: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	Знать: - методологические основы современных образовательных технологий, их использования в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств; Уметь: - использовать современные подходы, требования к применению образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств; Владеть: - категориями, отражающими методологию современных образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности; - способами систематизации, дифференциации научных знаний в области современных образовательных технологий;
	ИДК ОПК 6.3.: использует психолого-педагогические технологии (в том числе	Знать: - особенности использования психолого-педагогических

		Психолого-педагогические технологии. Отличительные признаки, структура, критерии технологичности. Методика и технология обучения. Классификация психолого-педагогических технологий. Виды технологий. Методология современных психолого-педагогических технологий. Специфика современных технологий как объективная потребность реализации ФГОС НОО. Образовательный, развивающий, воспитательный потенциал технологий. Оптимальный выбор образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения.
2.	Тема 2. Технология учебного сотрудничества.	Формы взаимодействия. Игровая форма сотрудничества. Эмоциональное общение. Сотрудничество, развивающие эффекты учебного сотрудничества. Условия формирования учебного сотрудничества. Технология разработки учебных заданий на сотрудничество. Критерии эффективности заданий на сотрудничество. Оценка учебных заданий. Проектирование учебных заданий на сотрудничество. Диагностика уровня сформированности умения осуществлять сотрудничество.
3.	Тема 3. Технология оценки.	Виды оценки, дифференциация оценивания, безотметочное обучение. Технология формирования содержательной оценки у младших школьников (Ш.А. Амонашвили). Анализ этапов формирования содержательной оценки в уроках Ш. Амонашвили. Проектирование этапов формирования содержательной оценки. Технология оценивания образовательных достижений (ОС «Школа 210», Д.Д. Данилов). Этапы введения правил оценивания. Технология формирующего оценивания. Формирование самооценки и диагностика уровня ее сформированности.
4.	Тема 4. Технология педагогических ситуаций.	Понятие учебной ситуации, условия ее проектирования. Классификация педагогических ситуаций. Игровые, проблемные, социальные, творческие, проектные, исследовательские учебные ситуации. Проектирование учебных ситуаций.
5.	Тема 5. Здоровьесберегающие технологии.	Цели и задачи применения здоровьесберегающих технологий. Виды и характеристика здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающие технологии и виды здоровья. Факторы риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, психологическая нагрузка, эмоциональная неустойчивость, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.). Здоровьесберегающая среда школы.

		Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий. Критерии здоровьесберегающего урока и их характеристика.
Раздел 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся		
6.	Тема 1. Технологии проблемного, проблемно-диалогического обучения	Сущность и история возникновения технологии проблемного обучения. Понятие учебная проблема. Виды учебных проблем. Специфика деятельности учителя и учащихся в проблемном обучении. Проблемная ситуация. Логика решения проблемной ситуации. Виды проблемных ситуаций. Учебная проблема в обучении младших школьников. Составляющие и способы создания проблемной ситуации (взаимодействие, фиксация, осознание). Технология проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельникова). Этапы проблемно-диалогического урока. Классификация методов проблемно-диалогического обучения. Методы постановки учебной проблемы. Подводящий к теме диалог. Побуждающий от проблемной ситуации диалог. Методы поиска решения учебной проблемы. Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог. Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами, средствами обучения и способами фиксации содержания. Модели проблемно-диалогического урока.
7.	Тема 2. Технология системно-деятельностного урока	Суть системно-деятельностного подхода в образовании. Требования к уроку в соответствии с системно-деятельностным подходом. Деятельность учителя по организации деятельности учащихся. Этапы проектирования деятельностного урока. Технологический конструктор анализа содержания деятельностного урока. Технология проектирования деятельностного урока. Проблемная ситуация в структуре системно-деятельностного урока. Постановка цели и определение образа результата. Технология определения содержания оценивания. Приемы организации рефлексии.
8.	Тема 3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Дидактические положения технологии РКМЧП. Задачи стадий технологии. Приёмы работы в технологии РКМЧП. Характеристика приемов. Деятельность учителя и действия обучаемых на стадиях технологии. Возможности технологии в реализации ФГОС НОО. Опоры для вопросов и заданий в таксономии Б. Блума. Примеры разноуровневых вопросов (на основе адаптации Н. Сэндерса таксономии Б. Блума). Примеры разноуровневых заданий (адаптация заданий, структурированных Т. Десмор и М. Бингам). Подход к классификации мыслительных умений, предложенный Л. Андерсоном и Д. Кратволом.
9.	Тема 4. Технология проектного обучения	Понятие проект, признаки проекта, проектная деятельность в начальной школе. Место проектной

		деятельности в процессе обучения и во внеучебной деятельности. Этапы проектирования. Проблема в проекте. Целеполагание, анализ цели проекта. Ошибки при определении проблемы, темы цели проекта. Компоненты и приемы планирования. Виды проектов в начальной школе. Проекты по цели и сфере преобразования. Области проектирования. Педагогическое сопровождение проектирования. Специфика организации взаимодействия учащихся в процессе проектной деятельности. Виды учебных стратегий решения проблем, используемые при организации проектной деятельности (мозговой штурм, генератор критики, Дерево проблем, мозаика проблем, ковёр идей, зеркало прогрессивных преобразований, ИДЕАЛ, фишбон).
10.	Тема 5. Дистанционное обучение в начальной школе	Дистанционное обучение. Требования к презентации для дистанционного обучения ребенка, который пропустил урок. Соответствие содержания этапу процесса обучения. Звуковое сопровождение, анимация в учебной презентации. интерактивность. Виртуальная экскурсия. Виды виртуальных экскурсий, способы создания, использование интернет ресурсов при разработке. Этапы разработки. Структура виртуальной экскурсии. Отбор материала, информации для ВЭ. Выбор и обоснование используемого программного обеспечения. Использование способов привлечения внимания, формирования наблюдательности, стимулирующих познавательный интерес, овладение учебным материалом. Использование персонального сайта учителя для решения ситуативной педагогической задачи. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя. Образовательная ценность размещенных материалов. Технологичность и репрезентативность педагогического опыта.
	Тема 6. Разнообразие технологий.	Кейс-технологии, Технология французских мастерских. Мозаичный класс. Квест технология. Литературный квилд. ТРИЗ технология. Выбор технологии обучения.

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)				Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	СРС			
Семестр 8.								
1.	Раздел 1. Педагогические технологии и их характеристика. Базовые педагогические технологии. Тема 1. Технологический подход к обучению. Характеристика основных понятий дисциплины.	2	4	-	2	составление обобщающей таблицы; аналитическая работа с методическими материалами.	ИДК ОПК 6.1	8
2.	Тема 2. Технология учебного сотрудничества.	4	8	-	2	Оценка учебных заданий. Проектирование учебных заданий. Разработка критериев оценки (самооценки) Разработка листов наблюдений, листов самооценки.	ИДК ОПК 6.2	14
3.	Тема 3. Технология оценки.	4	8	-	3	Проектирование. Составление аналитико-обобщающей таблицы приемов формирующего оценивания.	ИДК ОПК 6.3	15
4.	Тема 4. Технология педагогических ситуаций.	3	6	-	3	Проектирование учебных ситуаций.	ИДК ОПК 6.2:	12
5.	Тема 5. Здоровьесберегающие технологии.	3	6	-	3	Проектирование урока в начальной школе.	ИДК ОПК 6.2:	12
8.	Итого за 8 семестр	16	32	-	13			61
Семестр 9.								
9.	Раздел 2. Педагогические технологии на основе	2	8	-	10	Анализ урока. Проектирование урока в начальной школе.	ИДК ОПК 6.2	20

	активизации и интенсификации деятельности учащихся Тема 1. Технологии проблемного, проблемно-диалогического обучения					Анализ проблемных ситуаций. Проектирование проблемных ситуаций.		
10.	Тема 2. Технология системно-деятельностного урока	2	10	-	13	Проектирование системно-деятельностного урока в начальной школе. Самоанализ урока. Анализ урока однокурсника.	ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3	23
11.	Тема 3. Технология развития критического мышления через чтение и письмо	2	8	-	12	Анализ урока. Составление аналитико-обобщающей таблицы. Проектирование урока в начальной школе. Анализ урока однокурсника.	ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.3 ИДК ОПК 6.2	21
12.	Тема 4. Технология проектного обучения	2	8	-	12	Составление таблицы. Аналитическая работа с методическими материалами. Анализ занятия в начальной школе. Проектирование занятия.	ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3	21
13.	Тема 5. Дистанционное обучение в начальной школе	2	8	-	12	Проектирование и разработка презентации для дистанционного обучения. Проектирование и разработка виртуальной экскурсии.	ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3	21
14.	Тема 6. Разнообразие технологий	-	8	-	12	Составление аналитико-обобщающей таблицы. Проектирование уроков.	ИДК ОПК 6.2	19
	Итого за 9 семестр	10	50	-	71			131
	ИТОГО (в часах)	26	82		84			192

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ».

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с планом самостоятельной работы студентов.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при учебных решении задач (заданий) у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной СРС оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием пятибалльной системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя. Может проводиться в письменной, устной или смешанной формах.

Формы и методы контроля: семинарские занятия, зачеты, контрольные работы, защита творческих работ, курсовых работ и др.

Максимальное количество баллов «Отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Хорошо» студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

«Удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Рекомендации по освоению разделов дисциплины.

При освоении дисциплины необходимо:

- изучить учебный материал из лекционного курса;
- изучить материал рекомендуемой литературы;
- ответить на вопросы для текущей проверки знаний.

В ходе изучения учебного материала лекций особое внимание следует уделить работе с ключевыми категориями и понятиями темы. Следует помнить о том, что понятие – это логически оформленная мысль о предмете. Работая над понятием необходимо соблюдать определенную последовательность действий:

1. Назвать рассматриваемое понятие, дать его определение.
2. Вычленить ведущие свойства понятия, по которым оно отличается от других понятий этого рода.
3. Привести пример, конкретизирующий данное понятие, найти область его применения.
4. Попробовать связать его с другими понятиями данного предмета и смежных с ним дисциплин.

При изучении материала рекомендуемой литературы особое внимание следует уделять работе с категориями и понятиями, а также с теорией. Чтобы разобраться в материале, в процессе чтения необходимо проводить активную мыслительную обработку материала. В этом случае запоминание будет результатом активной работы над материалом и специальных усилий, направленных на запоминание, не потребуется.

Важно следовать правилам запоминания:

1. Сосредоточься, нацелься на запоминание.
2. Старайся понять основной смысл материала, иначе будет действовать механическая память, которая менее продуктивна, чем логическая.
3. Удели особое внимание структуре материала, уясни, чем вызвана такая последовательность его изложения.
4. Найди смысловые опорные пункты в материале, составь план, соотнеси эти пункты с планом.
5. Отдели основной материал от иллюстративного, который запоминать не нужно.
6. Уясни, что ты уже знал и что узнал нового, и сравни новое с тем, что ты раньше знал.
7. Произнеси несколько раз новые категории и понятия.
8. Проговори вслух формулировки выводов, законом.
9. Воспроизведи весь материал по плану, стараясь мысленно вообразить прочитанное.

Рекомендации по подготовке материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций

расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1,5 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Рекомендации по подготовке информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Затраты времени на подготовку сообщения зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения-1ч.

Дополнительные задания такого рода могут планироваться заранее.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Рекомендации по составлению схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм – это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям.

Затраты времени на составление схем зависят от объёма информации и её сложности. Ориентировочное время на выполнение простого рисунка – 0,25 ч, сложного – 1 ч.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- проверить исполнение и оценить в контексте задания.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации.
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы;
- творческий подход к выполнению задания;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по написанию аннотации – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи др. текстов. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Затраты времени на написание аннотации зависят от сложности аннотируемого материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.

Аннотация может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить источник аннотирования или помочь в его выборе;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Рекомендации по составлению опорного конспекта (план-конспект урока) – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника, методического материала. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 2 ч.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях;
- периодически предоставлять возможность апробирования эффективности конспекта в рамках занятия.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Затраты времени на составление сводной таблицы зависят от объёма информации, сложности её структурирования и определяется преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 1 ч.

Задания по составлению сводной таблицы планируются чаще в контексте обязательного задания по подготовке к теоретическому занятию.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель;
- осуществить контроль правильности исполнения, оценить работу.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Рекомендации по составлению глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов-1 ч.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок

Наименование разделов и тем	Виды самостоятельной работы
Раздел 1. Педагогические технологии и их характеристика. Базовые педагогические технологии.	
Тема 1. Технологический подход к обучению. Характеристика основных понятий дисциплины.	Изучение нормативных документов, педагогической литературы, Интернет-ресурсов с целью анализа методологических основ современных образовательных технологий. Классификация педагогических технологий. Систематизация информации в виде обобщающей таблицы педагогических технологий.
Тема 2. Технология учебного сотрудничества.	Оценка учебных заданий на сотрудничество. Проектирование учебных заданий на сотрудничество. Разработка критериев оценки (самооценки) уровня сформированности умения осуществлять сотрудничество. Разработка листов наблюдений, листов самооценки.
Тема 3. Технология оценки.	Проектирование этапов формирования содержательной оценки у младших школьников. Составление аналитико-обобщающей таблицы приемов формирующего оценивания.
Тема 4. Технология педагогических ситуаций.	Проектирование учебных ситуаций.
Тема 5. Здоровьесберегающие технологии.	Проектирование урока в начальной школе в соответствии с требованиями к здоровьесбережению.
Раздел 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	
Тема 1. Технологии проблемного, проблемно-диалогического обучения.	Анализ реализации в конспекте урока технологии проблемно-диалогического обучения. Проектирование урока начальной школы с использованием технологии проблемно-диалогического обучения.
Тема 2. Технология системно-деятельностного урока	Проектирование системно-деятельностного урока в начальной школе. Самоанализ урока. Анализ системно-деятельностного урока однокурника. Проектирование фрагмента урока (этап рефлексии) с применением приема рефлексии.
Тема 3. Технология развития критического мышления через чтение и	Анализ в конспекте урока соответствие требованиям технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

письмо	Составление аналитико-обобщающей таблицы приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Проектирование урока в начальной школе с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
Тема 4. Технология проектного обучения	Составление классификационной таблицы видов проектов с краткой характеристикой видов. Анализ занятия в начальной школе с элементами учебного проекта. Проектирование занятия по разработке учебного проекта на примере содержания уроков начальной школы.
Тема 5. Дистанционное обучение в начальной школе	Проектирование и разработка презентации для дистанционного обучения ребенка, который не присутствовал на уроке. Проектирование и разработка виртуальной экскурсии.
Тема 6. Разнообразие технологий	Изучение литературы и составление аналитико-обобщающей таблицы инновационных технологий обучения. Проектирование уроков с использованием рассматриваемых технологий обучения.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): учебным планом не предусмотрены.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) перечень литературы

1. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494352>, <https://urait.ru/book/cover/D59276ED-E731-4D47-99BC-2F98699F78F9>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-13271-7.

2. Калинина Л.В. Психолого-педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. - ЭБК. - Иркутск : Иркут, 2020. - 151 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. - ISBN 978-5-6043869-7-2. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/57924> (дата обращения: 10.04.2024).

3. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. - ISBN 978-5-6043114-4-8. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/57858> (дата обращения: 10.04.2024).

4. Скоморохова М.И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭБК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012 - Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. - 2012. – 188 с. - ISBN 978-5-85827-751-4. URL: <https://isu.bookonlime.ru/node/56895> (дата обращения: 10.04.2024)

5. Суртаева Н.Н. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н. Н. Суртаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 250 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа:

<https://urait.ru/bcode/541804>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10405-9.

6. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во «Юрайт», 2021. – 128 с. - (Высшее образование). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/471527>. – ISBN 978-5-534-09829-7.

7. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н.Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2024. – 232 с. – (Высшее образование). – (ЭБС «Юрайт»). – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/538989>. – ISBN 978-5-534-07402-4.

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2024.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Аktion-диджитал» 2015–2021.

в) список авторских методических разработок:

1. Калинина Л.В. Психолого-педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. - ЭБК. - Иркутск : Иркут, 2020. - 151 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. - ISBN 978-5-6043869-7-2. URL: <https://isu.bookonline.ru/node/57924> (дата обращения: 10.04.2024).

2. Калинина Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования: Учебно-методическое пособие / Л. В. Калинина. – Иркутск: Издательство ООО «Типография «Иркут», 2019. – 165 с. – Режим доступа: ЭБС «Book on lime». – Неограниченный доступ. - ISBN 978-5-6043114-4-8. URL: <https://isu.bookonline.ru/node/57858> (дата обращения: 10.04.2024).

в ЭИОС ИГУ размещены авторские лекции, методические рекомендации, рабочая программа дисциплины.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonline.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://bibli-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования» <http://gnpbu.ru/>

3. Справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

4. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>
- Портал «Единое содержание общего образования» РАО <https://edsoo.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа групповых консультаций, текущего контроля	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой, служащая для представления учебной информации большой аудитории, Интерактивный учебный комплекс.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащая для представления учебной информации большой аудитории, переносная мультимедийная техника: проектор; ноутбук)
Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы)	укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Характеристика материально-технического обеспечения аудиторий ПИ ИГУ

Ауди- тория	Вмести- мость, студен- тов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 Im, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GENA EcoMaster RoIlo 203x203cm Matte White. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)				
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610

30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Помещение кафедр (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
5/2		53,3		Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040. Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL, системный блок asus HTP450). Системный блок в сборе 2 шт. Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт.Графический планшет HUION H 1161 3 шт.

Технические средства обучения.

Презентации, виртуальные экскурсии, видео фрагментов уроков, видео запись лекции, примеры сайтов учителей.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level (лицензия Microsoft 16706986 от 12.08.2003 бессрочно).

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack (Форус Контракт № 04-114-16).

Браузер Mozilla Firefox 50.0 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

Архиватор 7zip 16.04 (свободное программное обеспечение, бессрочно).

SMART NoteBook (Наличие интерактивной доски автоматически предоставляет лицензию на продукт SMART NoteBook SMART Notebook Software license)

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция-дискуссия, лекция-визуализация, информационная лекция с элементами интерактива (диспут), лекция обратной связи, лекция-пресс-конференция, проблемная лекция; семинар по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, практическое занятие в форме презентации результатов исследовательской деятельности, мастер-класс, семинар-опрос; работа с терминологическим словарём, участие в дискуссии, экспресс-опрос, составление таблиц (схем), разработка опорного конспекта к материалам лекции, подготовка вопросов лектору, составление аннотированного списка литературы), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств представлен в отдельном документе и размещен в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ» .

Компетенция	Индикаторы компетенций	Оценочные средства
<i>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	ИДК опк 6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	составление обобщающей таблицы; аналитическая работа с методическими материалами.
	ИДК опк 6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	оценка, проектирование учебных заданий с использованием педагогических технологий; аналитическая работа с методическими материалами; решение педагогических ситуаций.

	ИДК ОПК 6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	учебное проектирование; презентация материалов; тест.
--	---	---

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Демонстрационные варианты заданий к разделу 1.

Задание 1. Сравните определения «педагогическая технология» разных авторов, выделите существенные признаки, характеризующие данное понятие. Дополните свои признаки.

– Педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели (В.П. Беспалько).

– Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

– Педагогическая технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

– Педагогическая технология – продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

– Педагогическая технология – системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Задание 2. Изучить по книге Селевко Г.К. "Энциклопедия образовательных технологий" тему "Понятие педагогической технологии" по следующим вопросам:

- Сущность понятия ПТ
- Аспекты рассмотрения понятия ПТ
- Уровни употребления понятия ПТ
- Технологическая схема и Технологическая карта
- Структура педагогической технологии.
- Критерии технологичности.
- Источники и составные части новых педагогических технологий.
- Классификация педагогических технологий

Примерные вопросы для собеседования

Раскройте сущность понятий «теория», «технология», метод и методика обучения.

В чем заключаются особенности технологий.

Представьте известные Вам классификации технологий.

Раскройте сущность образовательного процесса, покажите его движущие силы и логику.

Раскройте теоретические основы деятельности педагога по передаче обучаемым информации, организации их учебно-познавательной деятельности, по стимулированию познавательного интереса, самостоятельности, творчества и по оценке учебных достижений в учебном процессе.

Чем обусловлен отбор и использование в учебном процессе технологий?

Какова специфика группового обучения? Если вы видите преимущества, то в чем они?

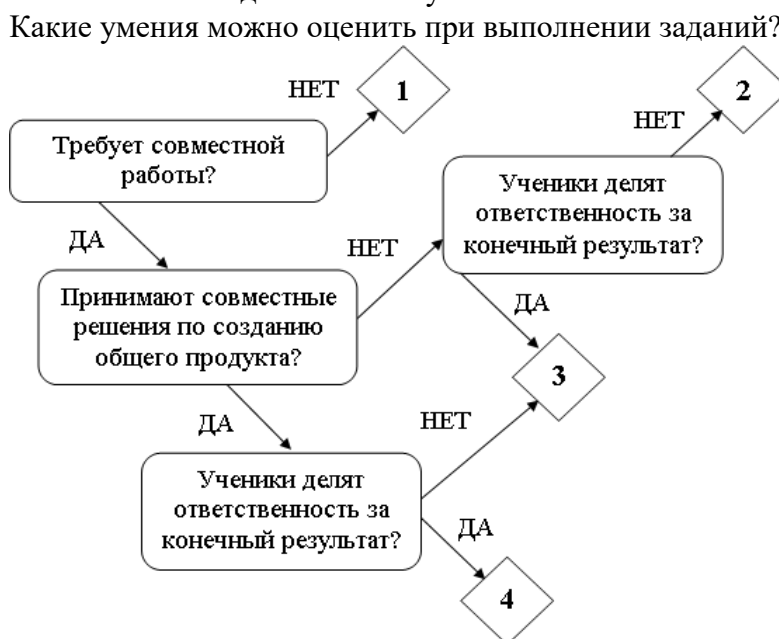
Задание 3. Сравнительный анализ психолого-педагогических технологий.

Проведите сравнительный анализ психолого-педагогических технологий. Составьте обобщающую таблицу.

Технология	Характеристика / существенные признаки	Основная цель	Организация деятельности учащихся	Планируемый результат
Дифференцированного обучения				
Развития критического мышления				

Задание 4. Оценка учебных заданий на сотрудничество.

Используя алгоритмы оценки (кодировки) учебных заданий, определите коды предлагаемых ниже заданий. Обоснуйте свое мнение.



Задание 1. Подготовь для выставки «Любимые книги нашего класса» плакат с рекламой твоей любимой книги. Покажи с помощью слов, рисунков, иллюстраций или других средств, достоинства этой книги. Постарайся убедить своих одноклассников, что эту книгу обязательно нужно прочитать.

Задание 2. Прими участие в конкурсе на лучшую сказку (критерии оценки прилагаются).

1. Перечитай свои любимые сказки. Как они обычно начинаются и как заканчиваются?

2. Составь свою сказку. Выбери и запиши имена положительных и отрицательных героев. Придумай, как будут выглядеть и что будут говорить герои. Придумай сюжет сказки.

3. Обсуди в группе придуманный тобой сюжет, если нужно измени его.

4. Подготовь окончательный вариант.

Задание 3 (для выполнения в группе). Обсудите с одноклассниками, какую сцену из музыкального спектакля (оперы, мюзикла) вы будете инсценировать. Вспомните и напойте музыкальные темы главных действующих лиц оперы/мюзикла, с которыми вы познакомились в классе. Распределите роли. Предложите оформление спектакля (костюмы, декорации и др.). Исполните фрагмент оперы/мюзикла с помощью и/или под руководством учителя. Оцените исполнение. Удалось ли вам осуществить задуманное?

Задание 4 (для работы в паре). Придумайте каждый свою задачу о четверокласснике. Задача должна решаться в два действия. Запишите условие и вопрос задачи – каждый на своем листе. Обменяйтесь листами с соседом по парте и решите на черновике задачу соседа. Обсудите придуманные вами задачи и их решения; если нужно, измените условия ваших задач и решите их снова.

Сделайте все указанные ниже записи.

А. Условие и вопрос твоей задачи (первый вариант, до обсуждения с соседом):

Б. Изменились ли условие и вопрос твоей задачи после обсуждения с соседом? «ДА» или «НЕТ».

Если изменились, запиши окончательный вариант. _____

Решение окончательного варианта твоей задачи соседом и полученный им ответ (эту запись на твоём листе делает сосед по парте): Ответ: _____

Г. Согласен/согласна ли ты с таким ответом? «ДА» или «НЕТ». Если не согласен, запиши свой ответ: _____

Задание 5. Разработать лист самооценки умения сотрудничать для младшего школьника.

Задание предполагает работу студентов в микрогруппе (2-4 человека). Отрастить критерии для самооценки учеником своей деятельности после групповой работы или работы в паре. Возможно использовать значки, линейки, ответы "да" или "нет" и пр. для оценки.

Задание 6. Разработайте фрагмент урока с использованием технологии педагогических ситуаций.

Определите критерии для оценки качества разработки ситуаций.

Опишите ситуацию в соответствии со структурой учебного задания:

Предмет: _____ . Класс: _____

Тема: _____

Название педагогической ситуации: _____

Вид: _____

Этап урока: _____

Планируемые результаты: _____

Оборудование и материалы: _____

Описание ситуации:

Постановка ситуации. Мотивация детей.

Выделение проблемы, формулировка цели.

Организация деятельности.

Подведение итогов. Контроль – оценка.

Демонстрационные варианты заданий к разделу 2.

Задание 1. Проектирование урока.

1. *Разработка конспекта системно-деятельностного урока.*

Примерный перечень тем (Учебно-методический комплекс "Школа России", 3 класс).

1. Умей предупреждать болезни.
2. Что такое экология.
3. Семейный бюджет.

4. Разнообразие веществ.
5. Диаметр окружности (круга). Решение задач.
6. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.
7. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».
8. Слово и словосочетание.
9. Омонимы.
10. Предложения с обращением.

Критерии оценки конспекта урока:

- Соблюдение всех этапов СД урока.
- Согласованность всех компонентов урока.
- Методическая грамотность.
- Оригинальность.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Реализация системно-деятельностного подхода».

1. Суть системно-деятельностного подхода в образовании. Различия традиционного и системно-деятельностного подходов. Четыре важных характеристики деятельностного урока. Деятельностные связи этапов урока.
2. Деятельность учителя по организации деятельности учащихся. Этапы проектирования деятельностного урока. Характеристика первого этапа (Анализ).
3. Технологический конструктор анализа содержания деятельностного урока. Варианты (условные сценарии) содержания уроков открытия нового знания и образовательные результаты.
4. Характеристика второго этапа проектирования деятельностного урока (сценирование деятельности учащихся). Цели учащихся (явная, неявная). Сильные и слабые стороны урока с явной и неявной целью. Постановка цели и определение образа результата.
5. Источник учебной проблемы в соответствии с вариантом сценария урока. Составляющие и способы создания проблемной ситуации (взаимодействие, фиксация, осознание).
6. Определение критериев оценки результата. Технология определения содержания оценивания по каждому варианту сценария. Время представления критериев оценивания и проведение оценивания на уроке.

Задание 2. Разработка конспекта урока с применением технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

На одну из предлагаемых тем следует разработать конспект урока или технологическую карту. Примерный перечень тем (Учебно-методический комплекс "Школа России", 3-4 классы).

- Золотое кольцо России.
- Тундра.
- Жизнь луга. Луг – природное сообщество.
- Растениеводство в нашем крае.
- Мир древности: далекий и близкий.
- Мастера печатных дел.
- Славные символы России.
- И. Крылов «Мартышка и очки».
- Л. Толстой «Лев и собачка».
- Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин.
- Мифы Древней Греции.
- Н. Носов «Федина задача».
- В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».
- М. М. Пришвин «Выскачка».

- А. И. Куприн «Барбос и Жулька».

Технологическая карта должна содержать следующие составляющие:

1. Предмет
2. Класс
3. Тема
4. Цель темы
5. Основное содержание темы, термины и понятия
6. Планируемый результат
7. Технология изучения темы вносится в таблицу в соответствии с базовой моделью технологии РКМЧП (Вызов – Осмысление - Рефлексия) с указанием приемов и форм организации (индивидуальная, групповая, коллективная) работы.

Стадии урока	Действия учителя	Действия ученика
Вызов		
Осмысление		
Рефлексия		

Критерии оценки конспекта урока:

- Соблюдение всех этапов технологии.
- Методическая грамотность работы с предметным содержанием.
- Грамотная отработка приемов технологии.
- Эффективность использования приемов для достижения целей урока.
- Оригинальность.

Задание 3. Самоанализ конспекта СД урока.

При выполнении задания необходимо отвечать на вопросы самому себе при проектировании системно-деятельностного урока:

- Моя собственная профессиональная цель?
- На какой результат я хочу выйти?
- Все ли этапы урока наличествуют?
- Все ли этапы последовательно связаны между собой?
- Могу ли я описать несколькими словами прием, который использую для организации каждого этапа?
- Какие УУД я формирую? Как? Передаю ли я учащимся способ действия?
- Что я предлагаю для рефлексии?
- Какие перспективы открывает этот урок?
- Как они связаны с домашним заданием?

Примеры тестовых заданий.

1. Выберите два правильных ответа. *Безотметочное обучение предполагает:*

- а) содержательный анализ учебной деятельности учащихся
- б) оценивания в форме отметки
- в) оценку в форме условных значков, например звездочек
- г) оценку в форме осуждения учащихся
- д) рефлексивный анализ

2. Выберите один правильный ответ. *Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической*

- | | |
|---------------|-------------|
| а) методике | б) практике |
| в) технологии | г) теории |

6. Выберите один правильный ответ. *Суть системно-деятельностного подхода –*

- а) соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- б) наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- в) развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов действия;
- г) наличие высококвалифицированных специалистов;

7. В чём заключаются отличительные особенности системы оценки результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО?

- а) Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования;
- б) оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- в) использование накопительной системы оценивания;
- г) верны все ответы.

8. Для обучения, которое развивает характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- г) обучение позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ науки.

8. Кратковременные физические упражнения, которые проводятся в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, при низкой двигательной активности — это _____.

9. К здоровьесберегающему уроку не относятся следующие критерии:

- 1) интенсификация учебного процесса;
- 2) свободный выбор заданий учениками;
- 3) авторитарный стиль преподавания;
- 4) перегрузка учебных программ;
- 5) использование групповых форм работы;
- 6) включение мотивационного этапа урока;
- 7) поддержание двигательной активности;
- 8) длительная нагрузка активно-двигательного характера.

8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме экзамена

Примерные вопросы и задания к экзамену. Семестр 8.

- 1. Развитие идеи технологизации в образовании.
- 2. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
- 3. Сущность понятий парадигма, теория, концепция, технология, метод и методика обучения, педагогическая система. Их логико-смысловая связь с понятием «педагогическая технология».
- 4. Критерии технологичности педагогических технологий.
- 5. Признаки и структура педагогических технологий.
- 6. Классификация педагогических технологий.
- 7. Виды педагогических технологий.
- 8. Методология современных образовательных технологий.
- 9. Инновационность технологий в начальном образовании.
- 10. Основные характеристики современных педагогических технологий.

11. Характеристика возрастных особенностей младших школьников, которые необходимо учитывать при выборе технологии обучения, организации процесса усвоения знаний, действий. Новообразования данного возраста.

12. Выбор педагогической технологии. Критерии выбора.

13. Сотрудничество в обучении.

14. Виды сотрудничества и их характеристика.

15. Условия формирования учебного сотрудничества.

16. Технология разработки учебных заданий на сотрудничество.

17. Технология организации групповой работы.

18. Контроль и оценка умений сотрудничать у младших школьников.

19. Технология формирования содержательной оценки у младших школьников (Ш.А. Амонашвили).

20. Технология оценивания образовательных достижений в образовательной системе «Школа 210».

21. Технология формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.

22. Технология формирующего оценивания.

23. Приемы формирующего оценивания.

24. Понятие учебной ситуации, ее структура.

25. Особенности проектирования учебных ситуаций.

26. Классификация педагогических ситуаций.

27. Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья детей.

28. Виды здоровья, создание здоровьесберегающей образовательной среды.

29. Цели и задачи применения здоровьесберегающих технологий.

30. Виды и характеристика здоровьесберегающих технологий.

31. Характеристика урока, разработанного в соответствии с требованиями здоровьесберегающей педагогики.

32. Изучите содержание урока в начальной школе с позиции здоровьесбережения, выделите планируемые результаты, пути достижения поставленной цели.

33. Изучите содержание урока в начальной школе с позиции сотрудничества, выделите планируемые результаты, пути достижения поставленной цели.

34. Изучите содержание урока в начальной школе с позиции оценивания достижений, выделите планируемые результаты, пути достижения поставленной цели.

Примерные вопросы и задания к экзамену. Семестр 9.

1. Понятие учебная проблема. Виды учебных проблем. Специфика деятельности учителя и учащихся в проблемном обучении.

2. Проблемная ситуация. Логика решения проблемной ситуации. Виды проблемных ситуаций.

3. Технология проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельникова). Этапы проблемно-диалогического урока. Классификация методов проблемно-диалогического обучения.

4. Взаимосвязи проблемно-диалогических методов с формами, средствами обучения и способами фиксации содержания.

5. Суть системно-деятельностного подхода в образовании. Различия традиционного и системно-деятельностного подходов. 4 важных характеристики деятельностного урока. Деятельностные связи этапов урока.

6. Деятельность учителя по организации деятельности учащихся. Этапы проектирования деятельностного урока. Характеристика первого этапа (Анализ).

7. Технологический конструктор анализа содержания деятельностного урока. Варианты (условные сценарии) содержания уроков открытия нового знания и образовательные результаты.

8. Характеристика второго этапа проектирования деятельностного урока (сценирование деятельности учащихся). Цели учащихся (явная, неявная). Сильные и слабые стороны урока с явной и неявной целью. Постановка цели и определение образа результата.

9. Источник учебной проблемы в соответствии с вариантом сценария урока. Составляющие и способы создания проблемной ситуации (взаимодействие, фиксация, осознание).

10. Определение критериев оценки результата. Технология определения содержания оценивания по каждому варианту сценария. Время представления критериев оценивания и проведение оценивания на уроке.

11. Дидактические положения технологии РКМЧП. Деятельность обучающихся на стадиях технологии РКМЧП. Возможности технологии в реализации ФГОС НОО.

12. Приёмы работы в технологии РКМЧП на стадии вызова. Специфика организации этапа, учет содержания при подборе приемов.

13. Приёмы работы в технологии РКМЧП на стадии осмысления. Специфика организации этапа, учет содержания при подборе приемов.

14. Приёмы работы в технологии РКМЧП на стадии рефлексии. Специфика организации этапа, учет содержания при подборе приемов.

15. Опоры для вопросов и заданий в таксономии Б. Блума. Примеры разноуровневых заданий.

16. Понятие проект, учебный проект, признаки проекта, место проектной деятельности в процессе обучения и во внеучебной деятельности.

17. Этапы планирования и осуществления учебного проекта в начальной школе.

18. Проблема в проекте. Целеполагание, анализ цели проекта. Ошибки при определении проблемы, темы, цели проекта.

19. Виды проектов в начальной школе. Проекты по цели и сфере преобразования. Области проектирования.

20. Педагогическое сопровождение проектирования. Специфика организации взаимодействия учащихся в процессе проектной деятельности.

21. Использование учебных стратегий решения проблем, используемые при организации проектной деятельности (мозговой штурм, зеркало прогрессивных преобразований и др.).

22. Дистанционное обучение в начальной школе. Требования к презентации для дистанционного обучения ребенка, который пропустил урок.

23. Этапы разработки презентации для дистанционного обучения. Структура презентации. Использование анимации и звука.

24. Виртуальная экскурсия. Виды виртуальных экскурсий, способы создания, использование интернет ресурсов при разработке.

25. Этапы разработки виртуальной экскурсии. Структура виртуальной экскурсии. Отбор материала, информации для ВЭ. Выбор и обоснование используемого программного обеспечения.

26. Использование способов привлечения внимания, формирования наблюдательности, стимулирования познавательного интереса, овладения учебным материалом средствами дистанционного обучения младших школьников.

27. Использование персонального сайта учителя для решения ситуативных педагогических задач. Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.

28. Образовательная ценность размещения педагогических материалов на персональном сайте учителя. Технологичность и репрезентативность педагогического опыта.

29. Использование кейс-технологий в начальной школе.

30. Использование технологии французских мастерских в начальной школе.

31. Использование технологии мозаичный класс в начальной школе.

32. Использование квест технологии и литературного квилда в начальной школе.

33. Использование ТРИЗ технологии в начальной школе.

34. Выбор технологии обучения при проектировании урока.

Критерии оценки экзамена:

«Отлично» – студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает учебный материал; не испытывает затруднений с ответом при видоизменении вопроса. Студент умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой и использовать психолого-педагогические знания при решении педагогических задач. Умеет обосновать принятое решение, не допускает ошибок. Понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, показывает их систематический характер, достаточно свободно оперирует ими, грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей. Проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями. Студент демонстрирует необходимые умения и навыки при выполнении практических заданий, успешно выполняет предусмотренные в программе задания, правильно применяя теоретические положения. Однако перенос теоретических знаний в прикладную область осуществляет частично; решение нестандартных педагогических ситуаций осуществляется не всегда с помощью интеграции знаний.

«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Он усвоил только основной материал, не знает деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала. Справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, не в полном объеме, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» – студент проявляет отрывочные знания, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Не осуществляет перенос теоретических знаний в практику, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отсутствует интеграция знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358.

Разработчики: доцент Л.В. Калинина;

ст. преподаватель Попова И.М.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.